

Dossier pédagogique



Edition

2024-2025

Lieu-dit Les Gilats
89130 Toucy

contact@lapyramideduloup.com
www.lapyramideduloup.com

Association Loi 1901 "Sur les Traces du loup" N°Siret 751 939 547 00012 Code APE 9499Z
Siège Social : Ferme des Gilats - 89130 Toucy - contact@surlestracesduloup.com





Sommaire

Plan d'accès et tarifs de groupe	p. 3
C'est notre ami l'écureuil ! => Cycles 1 & 2	p. 4
La vie des renards => Cycles 1 & 2	p. 5
Contes et légendes du P'tit Louveteau => Cycles 1 à 3	p. 6-7
Sur les traces des animaux de la forêt => Cycles 1 à 3	p. 8
Les habitants de la mare => Cycle 1 à 3	p. 9-10
Au royaume des fourmis => Cycles 2 à 3	p. 11
Les papillons de notre région => Cycles 2 & 3	p. 12
L'abeille et ses cousins => Cycles 1 & 2	p. 13
Les coccinelles => Cycles 2 & 3	p. 14
Le sentier pieds nus ...	p. 15
Photos	p. 16-17
Contacts	p. 18



Plan d'accès



Tarifs de groupe

Enfant : 5€

Animation : 5€

Accompagnant : 5€

Chaque enfant repart avec son livret et sa création selon l'animation choisie.





C'est notre ami l'écureuil !

- cycles 1 & 2

Découvrir le lieu d'habitat de l'écureuil et suivre ses traces
A partir des empreintes, découvrir la classe des mammifères

Utiliser ses sens pour repérer un écureuil dans la nature

Distinguer les plantigrades, les digitigrades et les onguligrades afin d'aborder la diversité des modes de déplacements des animaux


Espaces :

-  Terre Sauvage : Jeux de positionnement des animaux
-  Terre Sauvage : Espace « biodiversité » avec le parcours à travers forêt
-  Parc de la Pyramide : les habitats de l'écureuil



Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec
Jeu de construction de la pyramide animale

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité





La vie des renards - cycles 1 & 2

Distinguer un animal diurne d'un animal nocturne

Comprendre ce qu'est un plantigrade, un digitigrade et un onguligrade afin d'aborder la diversité des modes de déplacements des animaux

Apprendre à repérer les traces des mammifères dans la nature grâce à ses 5 sens

Espaces :

-  Terre Sauvage : Jeux de positionnement des mammifères
-  Terre Sauvage : Espace « biodiversité » avec le parcours à travers forêt
-  Sentier Nature dans le parc de la Pyramide : repérer les traces de renards



Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec
Jeu de construction de la pyramide animale

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

 Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement sur les 5 sens et observation sur le terrain pour observer les empreintes des animaux

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité





Contes et légendes du P'tit Louveteau - cycle 1

S'initier à la structure d'un conte, découvrir des personnages imaginaires

Projection du conte « Le P'tit Louveteau » sous le dôme de la Pyramide du Loup puis analyser la structure du conte, apprendre de nouveaux termes

Mimer des personnages avec des accessoires mis à disposition

Mémoriser et remettre dans l'ordre des images du conte du P'tit Louveteau




Espaces :

-  Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »
-  Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque





Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche de réflexion, de logique et de mémorisation
-  Repérer le vrai du faux
-  Relier les images à une situation

Pratiquer des langages :

-  Observer les décors du conte et décrire les personnages et objets
-  Communiquer à l'oral et retranscrire l'histoire
-  Situer l'histoire dans le temps
-  Faire preuve d'inventivité

Repères de progressivité :

-  Initiation à la structure d'un conte
-  Repérer les rôles des différents personnages





Contes et légendes autour du loup - cycles 2 & 3

Savoir différencier une légende d'un récit, échanger sur les légendes autour du loup et à travers le monde

Écouter un conte puis analyser sa structure, comprendre l'articulation du conte

Utiliser le « Tarot des contes » pour monter une histoire avec tout le groupe
Possibilité de filmer les enfants pour un envoi ultérieur à l'enseignant

Espaces :

-  Terre de Légendes : Film « Le P'tit Louveteau »
-  Terre d'Accueil : Espace Bibliothèque




Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation sur les légendes autour du loup : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations, hypothèses, conclusions en utilisant des mots précis
-  Faire preuve d'inventivité

Repères de progressivité :

-  Connaître la structure d'un conte
-  Repérer les rôles des différents personnages









Sur les traces des animaux de la forêt - cycles 1 à 3

Différencier l'empreinte du loup avec celles d'autres animaux : renard, sanglier, chevreuil, loutre pour apprendre à les différencier

A partir des empreintes, découvrir la classe des mammifères
Utiliser ses sens pour repérer un loup en milieu sauvage

Distinguer les plantigrades, les digitigrades et les onguligrades afin d'aborder la diversité des modes de déplacements des animaux

Espaces :

-  Terre Sauvage : Jeux de positionnement des animaux
-  Terre Sauvage : Espace « biodiversité » avec le parcours à travers forêt
-  Terre Sauvage : La tanière des louveteaux
-  Terre d'Histoire et de Chasse : Apprendre à repérer un loup avec nos 5 sens


Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec

Jeu de construction de la pyramide animale



Jeu pour comprendre l'interaction entre proies et prédateurs

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation, expérience, raisonnement, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité





La mare et ses habitants - cycle 1

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare

En savoir plus sur la morphologie de la libellule et sur sa transformation

Différencier la libellule de la demoiselle

Apréhender diverses matières (minéral / végétal / animal) à travers les sens



Espace :

 Autour de la mare

Atelier Moulage : prendre conscience de la transformation de la matière et des différentes sensations dues à la transformation de la matière : humidité, aspect sec et friable

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : questionnement, observation avec loupes, raisonnement, conclusion
-  Découvrir les différentes sensations que procure la transformation d'une matière par rapport à sa situation et ses conditions de vie (passage du stade humide à sec par exemple)

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations faites sur le terrain

Repères de progressivité :

-  Connaître différentes espèces animales et végétales présentes dans une mare





Les habitants de la mare - cycles 2 & 3

Découvrir la grande diversité d'espèces présentes dans une mare et mieux comprendre leurs besoins

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des zones humides

Evolution du peuplement d'un milieu au cours des saisons

Espaces :

 Autour de la mare

Atelier Origami : pliages à effectuer pour réaliser sa propre grenouille

Jeu de la mare : utilisation de sa grenouille en origami pour jouer au jeu de la mare et découvrir toutes les difficultés qu'elle rencontre pour se rendre à une mare


Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

 Pratiquer une démarche d'investigation : décrire les êtres vivants et regarder les différentes phase de développent

 Discuter autour de cette question : Quel rôle joue l'Homme par rapport à l'écosystème de la mare ?


Pratiquer des langages :

 Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis

 Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

 Etude des écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement)

 Observer et identifier les animaux sur le terrain et mettre en évidence l'interdépendance de différents êtres vivants dans un réseau trophique





Au royaume des fourmis - cycles 2 à 3

Découvrir le mode de vie des fourmis, des êtres sociaux, et les différents stades de développement

Expliquer la vie en colonie avec la reine, le prince, les ouvrières et définir une fourmi grâce à la clé de détermination

Observer les fourmis dans leur environnement naturel et le rôle des phéromones

Espace :

 Aux abords de la forêt à proximité d'une fourmilière

Jeu du bétet : déterminer les différents membres de la famille

Jeu de reconnaissance : reine, ouvrière, prince, larves, etc.

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

 Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion

 Observer une fourmilière et son fonctionnement

Pratiquer des langages :

 Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis

 Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

 Observer et identifier les différentes parties de la fourmi







Les papillons de notre région - cycles 2 & 3

Etudier le papillon, ce lépidopète si particulier, et sa biologie (habitat, alimentation, etc.)

Découvrir le cycle du papillon (reproduction entre deux individus -> ponte des œufs -> chenille -> chrysalide -> jeune papillon -> papillon adulte)

Savoir observer et distinguer des papillons en identifiant les impacts humains sur leur environnement

Espaces :

-  Parc de la Pyramide du loup
-  Autour de la mare et des bassins de phytoépuration


Atelier créatif : fabrication d'un papillon avec de la feutrine ou papillon en land art

Clé d'identification du papillon



Quizz sur la morphologie du papillon

Compétences



Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation à l'aide d'une clé d'identification et de fiches "espèces" : couleur des ailes, alimentation de l'espèce, milieu de vie, explications, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Exploiter un document constitué de divers supports (photos et noms d'espèces)

Repères de progressivité :

-  Repérer les espèces de papillons qui vivent dans notre région
-  Identifier les menaces qui pèsent sur les papillons, ces pollinisateurs essentiels à notre environnement





L'abeille et ses cousins - cycles 1 & 2

Apprendre à différencier l'abeille, la guêpe, le frelon européen/asiatique et le bourdon

Découvrir leur mode de vie et notamment leur alimentation

Expliquer en quoi consiste la pollinisation et son importance

Observation en pleine nature des abeilles, guêpes, frelons et bourdons

Espaces :

-  Table de pique-nique autour de la Pyramide du loup
-  Autour de la mare

Atelier créatif : construction d'une abeille en papier



Jeu de la fleur (reconstituer les différentes parties de la fleur) et jeu du mémo (retrouver les paires de frelons asiatiques/européens, bourdons, abeilles, et guêpes)

Compétences



Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche d'investigation : recherche, identification, explication, conclusion

Pratiquer des langages :

-  Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis
-  Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance

Repères de progressivité :

-  Comprendre l'importance des insectes pollinisateurs
-  Connaître les menaces qui pèsent sur ces insectes





Les coccinelles - cycles 2 et 3



Qu'est-ce qu'un insecte ? La coccinelle en fait partie ?

Découvrir la grande diversité de coccinelles

En savoir plus sur le cycle de vie de la coccinelle (nymphe, larve, etc.)

La coccinelle et sa morphologie

Espaces :

-  En extérieur : sur une table de pique nique
-  Parc de la Pyramide : observer de plus près les coccinelles



Atelier créatif : fabrication d'une coccinelle avec de la feutrine ou papillon en land art
Quizz sur la morphologie du papillon

Compétences

Pratiquer des démarches scientifiques :

-  Pratiquer une démarche de réflexion, de logique et de mémorisation avec le puzzle des différentes espèces de coccinelle

Pratiquer des langages :

-  Communiquer à l'oral en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire
-  Rendre compte des observations faites sur le terrain

Repères de progressivité :

-  Vocabulaire : termes précis concernant le cycle de vie de cet insecte



Un sentier pieds nus...

L'objectif de ce parcours est de faire vivre des sensations nouvelles, en utilisant d'autres sens que la vue.



Privés de la vue, nous serons invités à évoluer pieds nus à travers différents environnements pour les reconnaître grâce au toucher.



Nous serons confrontés à la problématique du handicap visuel mais également en immersion dans l'environnement naturel des animaux.

Photos



Photos



La Pyramide du Loup



Contacts

La Pyramide du Loup

Cécile Delmotte

Directrice de l'écomusée

Téléphone : 06 58 29 95 05

E-mail : contact@lapyramideduloup.com

www.lapyramideduloup.com

Association Loi 1901 "Sur les Traces du loup" N°Siret 751 939 547 00012 Code APE 9499Z

Siège Social : Ferme des Gilats - 89130 Toucy - contact@surlestracesduloup.com

